**Профстандарт – как инструмент повышения качества образования**

Калош С.В.

директор МБОУ

«Городской центр образования»

Профессор, главный редактор издательст­ва «Педагогический поиск» Владимир Михайлович Лизинский сказал:«Педагог - это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить».

За последние годы образовательная система подвергалась серьезным и глубоким преобразованиям. Были приняты новые образовательные стандарты, изменилась оплата труда педагога, принят новый Федеральный Закон «Об образовании в РФ». Впервые в Российском образовании разработан документ «Профессиональный стандарт педагога», который призван повысить мотивацию педагогических работников к труду.

Знакомясь с концепцией и содержанием профстандарта, приходишь к выводу, что **профессиональный стандарт педагога — это инструмент повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень.**

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав, которые обеспечивают развитие компетенции обучающихся.

Основными результатами деятельности образовательного учреждения являются положительные изменения в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений (знаний, умений, навыков), воспитанности (основ мировоззрения, поведения, общения, социальных навыков, устойчивых качеств личности, основ самовоспитания), психических функций (интеллекта, эмоциональности, воли), творческих способностей, здоровья.

Составляющими современного востребованного обществом качественного образования, кроме прочных знаний и умений являются:

- владение информационными технологиями;

- умение заботиться о своем здоровье;

- умение вступать в коммуникацию;

- умение решать проблемы;

- социализация в обществе.

Таким образом, результаты академических знаний не являются единственными показателями качества образования; на смену им приходят такие важные показатели, как сформированность устойчивой мотивации познания, сформированность метапредметных компетенций, общественно-полезный социальный опыт. Социализация должна стать предметом образовательных результатов и оцениваться как результат деятельности педагога и ученика.

Требуется и переосмысление задач воспитания как первостепенного приоритета в образовании. Воспитание должно стать не отдельным элементом внеурочного педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания - формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Таким образом, под **качеством образования** сегодня понимают осознанное овладение учеником основными составляющими человеческой культуры, социальным опытом, фундаментальными знаниями; способность использовать освоенное содержание образования для решения практических задач.

Условия, позволяющие реализовывать новое качество образования:

1. Установление отношений сотрудничества с внутри школы, межшкольных образовательных моделей взаимодействия (сетевое взаимодействие).
2. Расширение деловых контактов учителя с социальными партнерами образования: родителями, общественных организаций, предприятий, учреждений науки и культуры.
3. Изменение роли учителя: от трансляции знаний и способов деятельности к проектированию индивидуального маршрута интеллектуального и личностного развития каждого ребенка и педагогической поддержки продвижения школьников.
4. Приобщение педагогов к инновационной и исследовательской деятельности, повышение квалификации.

Ключевой фигурой в образовательном процессе является педагог, поэтому политика обеспечения качества начинается с формирования педагогического коллектива. Возникает вопрос, как же определить качество работы педагога. Ответом на этот вопрос является «Профессиональный стандарт педагога», который одновременно повышает ответственность за результаты труда, предъявляя требования к квалификации, предлагая критерии ее оценки.

В данном документе определены ключевые области стандарта педагога – разделы, которые соответствуют структуре профессиональной деятельности педагога: обучение, воспитание и развитие ребенка. В них определены требования к педагогу, например такие как:

* уровень образования педагогов (высшее),
* повышение квалификации,
* научно – исследовательская активность,
* владение и использование в работе новых педагогических технологий,
* умение объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы контроля,
* владение ИКТ-компетенциями,
* владение формами и методами воспитательной работы, используемых как на уроке, так и во внеклассной деятельности и д.р.

Итоговая оценка профессиональной деятельности педагога производится по результатам обучения, воспитания и развития учащихся, что и определяет уровень качества образования.

Производя такую комплексную оценку, необходимо учитывать уровни образования, склонности и способности детей, особенности их развития и реальные учебные возможности.

Так, в оценке работы педагога с сохранными, способными учащимися в качестве критериев могут рассматриваться высокие учебные достижения и победы в олимпиадах разного уровня.

По отношению к учащимся, имеющим особенности и ограниченные возможности, в качестве критериев успешной работы педагогами совместно с психологами могут рассматриваться интегративные показатели, свидетельствующие о положительной динамике развития ребенка. (Был – стал.) Или, в особо сложных случаях (например, ребенок с синдром Дауна), о сохранении его психоэмоционального статуса.

Поэтому главной задачей образования является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

С 1 января 2017 года правовой основой деятельности педагога на федеральном уровне является «Профессиональный стандарт педагога» – который направлен на совершенствование первого фактора, определяющего качество современного образования.

Профессиональный стандарт педагога призван заменить существующие квалификационные требования к педагогам, как устаревшие и затрудняющие развитие системы образования. Конкретные критерии, сформулированные в стандарте, помогают выявить пробелы в образовании педагога и в его компетенциях.

Педагог – это ключевая фигура реформирования образования. Невозможно добиться поставленной задачи не предъявляя единого подхода к профессиональным компетенциям педагога. Необходимо развивать их новые профессиональные качества в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

Константин Дмитриевич Ушинский сказал:«Расширять свои знания можно только тогда, когда смотришь прямо в глаза своему незнанию». Педагогу придётся внимательно изучить профессиональный стандарт и определиться, какие пробелы в компетенциях существуют. И в зависимости от этого составить план повышения профессионального уровня, который приведет к повышению качества педагога, а следовательно к повышению качества образования.

 Профессиональный стандарт педагога вступит в силу с 1 января 2017 года, но еще с 2014 года в стране действовали стажировочные площадки – 21 регион был задействован в апробации стандартов, в их число входил и Забайкальский край. 28 образовательных учреждений стали региональными стажировочными площадками, целью которых было подготовка и повышение квалификации педагогических и управленческих работников системы образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога. К сожалению, на данном этапе невозможно проследить введение «Профессионального стандарта педагога» на повышение качества образования.

Очевидно, что повсеместное введение профессионального стандарта педагога не может произойти мгновенно, по команде сверху. Необходим период для его доработки и адаптации к нему профессионального сообщества.